

Istituto di Istruzione Superiore - Morcone

SEDE I.P.S.A.R. COLLE SANNITA

Prof. DEL GAUDIO GIUSEPPE materia STORIA classe III CUCINA

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

n. 2 ore settimanali di lezione della disciplina Storia a.s. 2014/15

1. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Competenze disciplinari

1) Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per tematizzare e strutturare la molteplicità delle informazioni sul presente dimostrando di conoscere le procedure che riguardano l'interrogazione, l'interpretazione e la valutazione delle fonti.

2) Evoluzione dei sistemi economicoproductivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento.....

MODULO: Il Medioevo_

UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi <i>n. h dal/al</i> oppure <i>n. h intero</i> <i>a.s.</i>
La rinascita del Basso Medioevo Il Papato contro l'Impero L'Impero mongolo: i	La mentalità europea Il risveglio delle campagne I Comuni Le crociate Impero, Chiesa e	Analizzare i rapporti tra conoscenza del presente e conoscenza del passato e sviluppare la capacità di applicazione delle conoscenze del passato	Intero anno scolastico

grandi viaggi e la Peste Un'epoca di transizione:tra Medioevo ed età Moderna	Comuni Innocenzo III Federico II Gengis Khan Marco Polo La peste del 1348 La crisi del Trecento Gli Stati nazionali Monarchia inglese e francese Monarchia spagnola La crisi dei Comuni	per la comprensione del presente Sviluppare la consapevolezza che l'efficacia delle azioni e delle decisioni del presente è connessa con la capacità di problematizzare il passato e di metterlo in rapporto con il presente	
MODULO: Età Moderna			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
Nuovi orizzonti per l'Europa: Le guerre di religione	L'impero Turco-Ottomano Le scoperte geografiche I Conquistadores Carlo V e le guerre d'Italia Martin Lutero e la Riforma protestante La Controriforma Spagna cattolica ed Inghilterra anglicana La Francia, le guerre di religione e l'età di Richelieu	Analizzare i rapporti tra conoscenza del presente e conoscenza del passato, sviluppare la capacità di applicazione delle conoscenze del passato per la comprensione del presente Sviluppare la consapevolezza che l'efficacia delle azioni e delle decisioni del presente è connessa con la capacità di problematizzare il passato e di metterlo in rapporto con il presente	Intero anno scolastico
L'alimentazione nel Medioevo europeo Nuovi alimenti e nuovi gusti nella cucina moderna	Carne, pane e spezie: il nuovo modello alimentare europeo Dalla dieta mediterranea all'identità alimentare europea Dopo il Mille: espansione del coltivato e nuovi gusti Mangiare e bere in città L'ospitalità nel Medioevo	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti a contesti nazionali e internazionali.	Intero anno scolastico

1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo

<input checked="" type="checkbox"/> Attività individualizzate <input checked="" type="checkbox"/> Correzione degli esercizi assegnati per compito <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento metacognitivo	<input checked="" type="checkbox"/> Brain storming <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra <input type="checkbox"/> Critical thinking <input type="checkbox"/> Altro.....
--	--

2. STRUMENTI DI LAVORO

<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Appunti fotocopiati <input type="checkbox"/> Altri libri <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua <input type="checkbox"/> Giornali <input checked="" type="checkbox"/> Software	<input type="checkbox"/> Laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate <input type="checkbox"/> Incontri con esperti <input type="checkbox"/> Altro.....
---	--

3. STRUMENTI PER LA VERIFICA

<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Trattazioni sintetiche <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Saggi brevi <input checked="" type="checkbox"/> Articoli giornalistici <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) <input type="checkbox"/> Altro.....
--	---

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione in decimi si terrà conto delle griglie di valutazione elaborate dai singoli Dipartimenti, con riferimento alla griglia generale allegata al P.O.F.

SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	RANGE
deconcentrazione/demotivazione funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	0 - 1- 2
deficit di elaborazione strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase pre-disciplinare conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità, le conoscenze e le competenze disciplinari essenziali	6
padronanza l'alunno ha conseguito pienamente le competenze disciplinari	7 - 8
eccellenza l'alunno, in aggiunta alla padronanza delle competenze, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

5. INTERVENTI DI RECUPERO SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

<input checked="" type="checkbox"/> Interventi individualizzati per allievi con diversi livelli di apprendimento (<i>in itinere</i>). <input checked="" type="checkbox"/> Attraverso I.D.E.I., a seguito valutazione del Consiglio di classe e pubblicazione dei risultati (<i>per alunni con voto insufficiente o gravemente insufficiente</i>). <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo per recuperi relativi ad argomenti circoscritti (<i>in itinere</i>).	<input checked="" type="checkbox"/> Sportello didattico. <input checked="" type="checkbox"/> Interventi per classi parallele nell'ambito della flessibilità. <input type="checkbox"/> Corsi pomeridiani per progetti vari. <input type="checkbox"/> Riprogrammazione <input type="checkbox"/> Altro.....
---	--

Morcone_____

Firma_____